

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Набережные Челны
«Детский физкультурно-оздоровительный центр «Дельфин №8»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования и по делам молодежи

Р.Н.Хузин

2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО «ДФОЦ «Дельфин №8»

И.В.Ильманов

« » 2020 г.

«Дельфин №8»

ИНН 1650083158



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного учреждения дополнительного образования
города Набережные Челны «Детский физкультурно-оздоровительный центр
«Дельфин №8»

на 2020-2025 годы

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол №3 от «25» марта 2020 г.

г. Набережные Челны

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационно-аналитическая справка.....	6
3. SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДФОЦ.....	15
4. Оптимальный сценарий развития	16
5. Концепция развития ДФОЦ	18
6. Цель и задачи Программы развития 2020-2025	22
7. Механизмы реализации программы развития	23
8. Информационные карты проектов	29
9. Индикаторы и результаты развития	36
10. Управление и отчетность по программе развития	30
11. Финансовый план реализации Программы развития	40

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование</p>	<p>Программа развития Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Детский физкультурно-оздоровительный центр «Дельфин №8»</p>
<p>Основания для разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025). - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержден распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996. - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 г. № 10). - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678. - Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». - Приказ Минтруда России от 22.09.2022 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403). - Реализация программы предыдущего периода 2015-2019. - Работа ДФОЦ в режиме устойчивого развития.
<p>Цель программы</p>	<p>Развитие потенциала ДФОЦ за счет создания организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития организации, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, внедрение инновационных педагогических технологий, обеспечивающих качественно новый уровень образовательного процесса и образовательных результатов, направленных на разностороннее развитие, социальную адаптацию и самореализацию обучающихся. - Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросом родителей и детей.

	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение оптимальных условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого роста детей. -Совершенствование системы оценки качества дополнительного образования как средства обеспечения качественных и доступных общеобразовательных услуг. -Совершенствование форм повышения профессиональной компетентности педагогов, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса, создание комфортных условий их деятельности. -Повышение эффективности управления в организации. -Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности МАУДО «ДФОЦ «Дельфин №8». -Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному росту. -Обеспечение межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия в развитии системы дополнительного образования с образовательными организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) города Набережные Челны, региона и Республики Татарстан по развитию обогащенной развивающей среды для детей. -Формирование позитивного имиджа организации. -Укрепление материально-технической базы организации.
Составные части программы (подпрограммы)	<p>Проект «Педагог будущего – реальность и перспективы»</p> <p>Проект «Путь к успеху»</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>1 этап - (2020 год) - проектно-мобилизационный - переход от режима функционирования в режим развития: корректировка программы с учетом введения новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность организации.</p> <p>2 этап - (сентябрь 2020-2023 годы) – конструктивно-моделирующий - реализация режима развития: совершенствование методической базы; апробация новых общеобразовательных программ; создание условий ранней профориентации; прочное вхождение в образовательное пространство города; создание материально-технической базы достаточного уровня.</p> <p>3 этап (2024-2025 годы) - рефлексивно-обобщающий: оценка достигнутых результатов, анализ эффективности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые	<ul style="list-style-type: none"> -Соответствие качества дополнительных образовательных услуг ДФОЦ современным требованиям развития образования. -Сохранение и развитие сети детских объединений, обеспечение эффективного взаимодействия участников

показатели	<p>образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования всем обучающимся ДФОЦ, в том числе детям с особыми образовательными потребностями. -Совершенствование программ индивидуальной траектории развития одарённых детей. -Систематическое и целенаправленное использование достижений, результатов инновационной деятельности в образовательной практике ДФОЦ. -Реализация эффективных механизмов диагностики, контроля и оценки качества услуг ДФОЦ, включая инструменты общественной экспертизы. -Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, их активное участие в научно-методической и инновационной деятельности. -Рост качества и расширение спектра услуг в сфере дополнительного образования и привлечение новых партнеров для взаимовыгодного сотрудничества. -Сохранение самобытности и уникальности ДФОЦ, повышение его рейтинга как организации физкультурно-оздоровительного типа.
Руководитель Программы	Цыганов Игорь Васильевич - директор МАУДО «ДФОЦ «Дельфин №8»
Участники Программы	Педагогический коллектив, обучающиеся ДФОЦ, родители (законные представители) обучающихся, образовательные, общественные и коммерческие организации - социальные партнеры ДФОЦ.
Система организации контроля выполнения программы	Мониторинг реализации этапов Программы проводится по полугодиям, промежуточные результаты обсуждаются на педагогических советах. Отчет об исполнении Программы проводится по итогам года, отражается в материалах Самообследования и публикуется на сайте организации.
Сайт учреждения	https://edu.tatar.ru/n_chelny/page1579.htm
Источники финансирования	Источники финансирования для реализации Программы развития ежегодно планируются в Плане финансово-хозяйственной деятельности. В отличие от бюджетной сметы, в нем отражаются операции не только с субсидиями, планируемыми к получению из бюджета, но и со средствами от иной, приносящей доходы деятельности.
Дата утверждения	25.03.2020 г.

2. Информационно-аналитическая справка

Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский физкультурно-оздоровительный центр «Дельфин №8» (МАУДО «ДФОЦ «Дельфин №8») имеет государственный статус:

тип – образовательное учреждение дополнительного образования детей;

вид – физкультурно-оздоровительный центр.

Адрес юридический: 423838, Республика Татарстан, город Набережные Челны, бульвар Автомобилестроителей дом 7 (52/40).

Телефон: 8(8552) 59-28-37, факс: 8 (8552) 59-98-53

Адрес электронной почты: Del8.Nc@tatar.ru, kdufp8_chelny@mail.ru

Сайт учреждения: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page1579.htm

Лицензия на образовательную деятельность: № 7575, выдана 02 декабря 2015 года сроком – бессрочно.

Устав: утвержден постановлением Исполнительного комитета города Набережные Челны от 26.09.2018 г. №5582.

Учредитель: муниципальное образование город Набережные Челны в лице муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан».

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 16 № 007311483, дата постановки на учет 10 апреля 2001 года.

Филиалов нет, занятия проходят в бассейне, спортивных залах ДФОЦ, а также на базе общеобразовательных школ города по договорам безвозмездного пользования имуществом.

Основная цель образовательной организации – ведение образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования и организация досуговой деятельности.

1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются по направленностям;

➤ физкультурно-спортивная (бокс, греко-римская борьба, Корэш, плавание, тхэквондо, дзюдо, ОФП, самбо);

➤ туристско-краеведческая (спортивное ориентирование, спортивное скалолазание, спортивный туризм).

2. Услуги в сфере спортивно-досуговой деятельности включают:

➤ реализацию городских программ для школьников;

➤ организацию мероприятий в период школьных каникул;

➤ организацию конкурсов, соревнований, турниров разного уровня;

➤ участие в городских массовых мероприятиях и праздниках;

➤ организацию массовых мероприятий по поручению учредителя и Исполкома Автозаводского района, а также по заявкам школ, дошкольных образовательных организаций, предприятий и организаций города.

Система управления ДФОЦ

Управление Центра строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДФОЦ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Центра, назначаемый учредителем на срок согласно срочному трудовому договору и прошедший соответствующую аттестацию. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Центра вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Центра и учредителя.

Администрация МАУДО «ДФОЦ «Дельфин №8» - оперативный орган управления организации:

- Директор
- Заместитель директора по УВР
- Заместитель директора по АХР
- Заведующие отделами
- Методист

Коллегиальными органами управления ДФОЦ являются общее собрание работников Центра, педагогический совет и наблюдательный совет.

Оценка кадрового обеспечения

Обеспеченность ДФОЦ педагогическими кадрами 100%. Все педагогические работники имеют образование по профилю работы в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

➤ сведения о педагогических работниках

Педагогические работники	Всего	Из них	
		Штатные	Внешние совместители
Образовательный ценз педагогических работников:	25	21	4
<i>высшее образование</i>	23	19	4
<i>среднее профессиональное</i>	2	2	-
Имеют квалификационные категории:	13	11	2
<i>из них: высшую категорию</i>	2	-	2
<i>первую категорию</i>	11	11	-
<i>без категории</i>	12	10	2
Возрастной состав педагогических работников:			
<i>до 30 лет</i>	4	2	2

<i>от 30 до 40 лет</i>	6	5	1
<i>от 40 лет до 55 лет</i>	14	13	1
<i>старше 55 лет</i>	1	1	-
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:			
<i>до 5 лет</i>	3	1	2
<i>от 5 до 10 лет</i>	9	9	-
<i>от 10 до 20 лет</i>	4	3	1
<i>более 20 лет</i>	9	8	1
Имеют отраслевые награды	19	17	2

Повышение квалификации педагогических работников – это постоянный процесс обновления профессиональных знаний, умений и навыков, который является важным направлением методической службы ДФОЦ. Особое внимание работе с педагогическими кадрами уделяется обучению на курсах повышения квалификации.

➤ повышение квалификации (последние 3 года)

Календарный год	Количество штатных педагогов	Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации и стажировки	% от общего кол-ва
2017 год	23	19	82,6%
2018 год	22	20	90,9 %
2019 год	21	20	95,2%

В 2019 году все педагогические работники ДФОЦ приняли участие в работе муниципального методического объединения: показывали открытые занятия, проводили мастер-классы, демонстрировали презентации педагогического опыта. Также они перенимали и делились передовым опытом посредством участия в семинарах и конференциях различного уровня.

В ДФОЦ работают талантливые и высококвалифицированные педагоги, стремящиеся к личностному и профессиональному росту. Реализовать эту потребность помогает участие в профессиональных конкурсах. Участие в конкурсах профессионального мастерства значительно выросло, педагоги стали более активны, заинтересованы в своих достижениях.

Уровень конкурса	2017 год	2018 год	2019 год
Муниципальный	7	8	19
Региональный	6	6	7
Республиканский	10	14	15
Всероссийский	1	5	3
Международный	-	-	1
Всего	24	33	45

Методическая служба ДФОЦ совместно с педагогами разрабатывает программы и положения для проведения семинаров, стажировок, конкурсов, а педагогический коллектив реализует их. В 2019 году проведено:

➤ Республиканская образовательная стажировка «Организация спасательных работ и оказание первой доврачебной помощи при проведении водных путешествий (походов)».

➤ Муниципальный конкурс методических разработок «Коллекция методического мастерства и творчества».

➤ Муниципальный методический семинар «Патриотическое воспитание обучающихся в объединениях физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности».

➤ Августовская конференция работников образования, секция ПДО «Векторы обновления содержания дополнительного образования детей физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности».

➤ Региональный методический семинар «Современные подходы к организации совершенствования учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования».

➤ Региональный практический семинар «Организация и проведение соревнований по спортивному туризму».

➤ Городская программа «Спортивно-туристическая полоса препятствий» для учащихся «группы риска» (3 отборочных тура для районов города и финал в форме туристического слета).

➤ Городские соревнования по плаванию для учащихся 3-х и 4-х классов ОУ.

➤ Открытое Первенство ДФОЦ по боксу, посвященное Дню защитника Отечества.

➤ Открытое Первенство ДФОЦ по греко-римской борьбе, посвященное годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

➤ Открытое Первенство ДФОЦ по спортивному ориентированию (6 этапов);
Открытое Первенство ДФОЦ по спортивному скалолазанию.

➤ Открытое Первенство ДФОЦ по спортивному туризму в условиях зала.

➤ Городская досуговая программа по плаванию «Веселый дельфин» для детей из летних пришкольных лагерей.

➤ Дни здоровья для учащихся школ (ежеквартально).

➤ Мастер-классы и мероприятия для школьников (в дни школьных каникул).

➤ Программа профильного лагеря для обучающихся ДФОЦ.

➤ Программа спортивно-туристских мероприятий для пришкольных лагерей.

➤ Туристический слет для работников образования города.

➤ Лыжные гонки для работников образования города.

➤ Воспитательные мероприятия для учащихся ДФОЦ, приуроченные к знаменательным датам.

Все педагоги Центра вносят свою «лепту» в повышение профессионального роста педагогического коллектива ДФОЦ. Профессионализм коллектива растет. Показателем является победа организации в 2018-2019 учебном году в Республиканском конкурсе физкультурно-оздоровительных организаций и 1 место по итогам рейтинга ОДОД в РТ в своей номинации.

Организация образовательной деятельности

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения регламентируются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, учебными планами, расписанием занятий, которые разрабатываются ДФОЦ самостоятельно и утверждаются приказом директора.

Учебный процесс в ДФОЦ начинается 1 сентября. Занятия организовываются в две смены. Основная численность обучающихся приходится на 2 смену.

Режим занятий в организации - с 8.00 до 20.00. Для обучающихся возрастом от 16 до 18 лет занятия могут заканчиваться в 21.00. Организация работает без выходных. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей детей, допустимой нагрузки обучающихся по нормам СанПиН. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Продолжительность 1 часа занятий составляет:

- для обучающихся 3-5-ти лет 30 минут;
- для обучающихся 6-7-ми лет - 30-40 минут;
- для обучающихся старше 8-ми лет - 40 минут.

На занятиях предусмотрены перерывы.

К особенностям организации образовательного процесса ДФОЦ относятся:

1. Прием обучающихся в объединения осуществляется на основе свободного выбора дополнительной общеобразовательной программы и срока ее освоения. Прием заявлений о зачислении в объединения Центра осуществляется в течение всего учебного года при наличии свободных мест.

2. Дополнительные общеобразовательные программы объединений составлены с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

3. Обучение ведется в рамках муниципального задания и персонифицированного финансирования дополнительного образования.

Состав обучающихся в ДФОЦ

Количество обучающихся в ДФОЦ определяется Муниципальным заданием и составляет 795 человек. Кроме этого, в отделении плавания ежегодно в рамках городских программ занимаются около 600 школьников. Также около 300 детей дошкольного возраста в рамках платных образовательных услуг посещают занятия.

Характеристика состава

Всего обучающихся, из них:	795
Мальчиков	527
Девочек	268
Учащиеся с ОВЗ	79
Дети-сироты	1
Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	7
Количество учащихся по возрастам	
До 7 лет	0
7 – 11 лет	305 человек
11 – 15 лет	266 человек
15 – 17 лет	224 человек
Количество учащихся по направленностям	
Физкультурно-спортивная, из них:	31/359
Бокс	9/90
Греко-римская борьба	7/74
Плавание	9/120
Тхэквондо	4/45
Дзюдо	2/30
Туристско-краеведческая, из них:	35/436
Спортивное ориентирование	13/156
Спортивный туризм	16/203
Спортивное скалолазание	6/77

Содержание и качество подготовки обучающихся

Для определения степени достижения результатов обучения, динамики развития и роста мастерства обучающихся по каждой общеобразовательной программе проводится промежуточная аттестация. Это позволяет сделать вывод о степени результативности общеобразовательных программ, выявить одарённых детей и разработать для них индивидуальный образовательный маршрут с целью достижений высоких результатов в данном направлении, помочь в профессиональном самоопределении. Каждый педагог выбирает такие формы, которые максимально позволят ребенку проявить и показать свои знания, умения и способности.

Количество обучающихся, успешно справляющихся с заданиями промежуточной аттестации, увеличивается из года в год, что говорит об улучшении качества преподавания (рис.1).

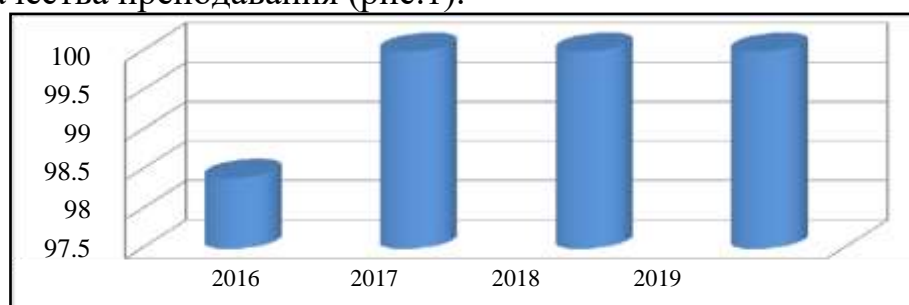


Рис.1

Представленные результаты итоговой аттестации обучающихся показывают, что уровень овладения детьми теоретическими знаниями и практическими умениями в центре находится на достаточно высоком уровне (рис.2).

Результаты диагностики освоения программ за три года

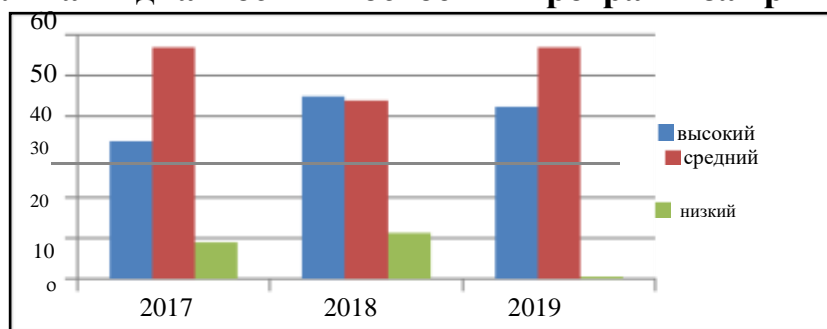


Рис.2

В Центре создана система работы с одаренными детьми, направленная на выявление, развитие и поддержку потенциала занимающихся детей. Обучающиеся с удовольствием участвуют в конкурсах различного уровня и весьма успешно. Подробная информация о результатах содержится на сайте организации.

Количество победителей/призеров соревнований различного уровня за три года

№ п/п	Уровень соревнований	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
1	Муниципальный	132	175	275
2	Республиканский	99	103	175
3	Всероссийский	6	3	4
	ВСЕГО	244 (42,4%)	281 (35,3%)	454 (57,1%)

Количество обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов стабильно растет в течение последних трех лет (рис.3).

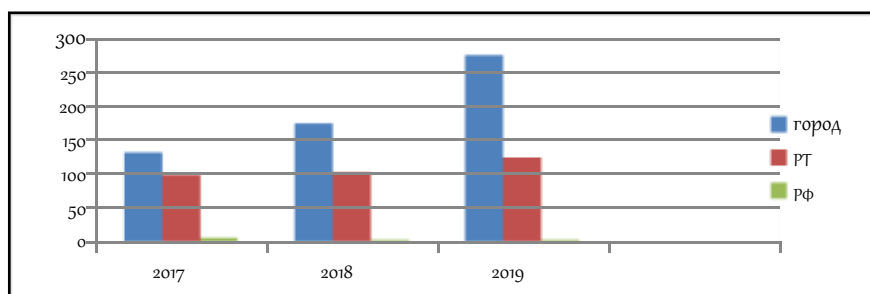


Рис.3

Однако, как видно из диаграммы, что остается актуальным вопрос участия детей в соревнованиях всероссийского уровня: победителей такого уровня сложно и подготовить, и вывести на соревнования.

Организация специализированной помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Данное направление очень востребованное. В бассейне бесплатно работают группы по адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Для удобства инвалидов-колясочников входная лестница оборудована пандусом. В бассейне по периметру постелены силиконовые коврики, установлены поручни. Все двери кабинетов и раздевалок обозначены объемными цифрами.

В 2019 году занятия в бассейне еженедельно посещали 11 детей с ДЦП совместно с родителями (законными представителями) и 79 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация воспитательной работы

В основе воспитательной работы ДФОЦ лежит процесс самоопределения и самовыражения личности ребенка во всех её проявлениях. Основным назначением воспитательной работы является формирование личности, которая приобретает в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни; создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить учащегося производить этот выбор и находить способы его реализации.

Основная цель воспитательной работы в 2019 году – воспитание и развитие физически здоровой личности, формирование таких качеств как нравственность, патриотизм, гражданственность. Достижению поставленной цели способствовало решение следующих задач:

1. Организация воспитательных мероприятий, направленных на формирование таких качеств как нравственность, патриотизм, гражданственность, внимательное отношение в природе.

2. Формирование представления о здоровом образе жизни, развитие системы по охране здоровья обучающихся.

3. Организация работы по профилактике асоциального поведения обучающихся. Ежемесячно в ДФОЦ организовывались мероприятия, активными участниками которых были обучающиеся ДФОЦ и учащиеся школ города. В праздничные и выходные дни были организованы массовые мероприятия с переменным составом учащихся. В каникулярное время ДФОЦ организовывалась разнообразная работа с обучающимися, в том числе массовые мероприятия: праздники, конкурсы, соревнования и другие формы спортивно-массовой деятельности.

Условия осуществления образовательного процесса

Занятия с обучающимися проходят в основном здании ДФОЦ, залах бокса и на базе общеобразовательных школ города по договорам безвозмездного пользования имуществом.

Основное здание включает бассейн размером 6х12м, спортивный зал размером 16х9м, методический кабинет, медицинский кабинет,

административные кабинеты, раздевалки и душевые. Для удобства инвалидов-колясочников входная лестница оборудована пандусом. На ступеньках крыльца закреплено специальное покрытие, исключающее скольжение. В бассейне по периметру постелены силиконовые коврики, установлены поручни. Все двери кабинетов и раздевалок обозначены объемными цифрами.

В здании отдела туризма по проспекту Вахитова, дом 3 располагается администрация отдела. В здании имеются благоустроенные кабинеты и складские помещения для хранения спортивного и туристского снаряжения.

Залы бокса введены в эксплуатацию в сентябре 2017 года после передачи Центру и капитального ремонта технического здания по проспекту Раиса Беляева, дом 60. В здании располагаются: большой спортивный зал с боксерским рингом, малый спортивный зал, тренажерный зал, кабинет для тренеров, раздевалки и душевые для учащихся, имеется весь необходимый спортивный инвентарь.

Занятия в объединениях по спортивному туризму, спортивному скалолазанию, спортивному ориентированию и тхэквондо проходят в спортивных залах общеобразовательных школ города. В 2019 году объединения функционировали на базе общеобразовательных учреждений №№ 7,8,12,34,35,38, 42,53,54.

Учебные кабинеты, спортивные залы, бассейн соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса Центра, соблюдается тепловой и световой режим. Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы Центра и приведению учреждения в соответствие с требованиями медико - социальных условий. Ежегодно пополняется фонд спортивного снаряжения современными видами инвентаря за счет внебюджетных средств Центра.

Организация летнего отдыха детей, наличие профильных лагерей

Особая роль отводится программе по организации летнего досуга детей «Лето». В рамках ее реализации проводятся разнообразные мероприятия для школьников города.

Отделением плавания организуются оздоровительные мероприятия на воде для детей из пришкольных лагерей. В июне 2019 года бассейн посетили 1881 ребенок.

В отделении туризма накоплен большой опыт проведения Дней здоровья, спортивно-туристических полос и экологических игр также для участников пришкольных лагерей. Летом 2019 года такими мероприятиями было охвачено 2837 школьника.

Для обучающихся Центра также предусмотрены физкультурно-оздоровительные мероприятия:

В объединениях единоборств проводятся учебно-тренировочные сборы, которые имеют свое продолжение в профильном спортивном лагере. В июле 2019

года 43 обучающихся отдохнули во вторую смену в АНО «Оздоровительный центр Росинка».

Обучающиеся отделения туризма в летний период имеют возможность с педагогами ходить в походы, экскурсии, участвовать в соревнованиях и туристских слетах.

Организация питания, медицинское обслуживание

Организация питания в ДФОЦ не предусмотрена. Однако обучающиеся могут воспользоваться услугами столовой общеобразовательной школы №51 (на условиях договора) и аппаратом горячих напитков в фойе ДФОЦ.

Имеется кабинет доврачебной медицинской помощи, в штате 2 медицинские сестры, которые осуществляют:

- медицинскую, профилактическую и санитарно-просветительную работу;
- контроль санитарно-гигиенических условий в ДФОЦ;
- санитарно-просветительную работу с родителями (законными представителями), детьми, педагогическим персоналом по вопросам профилактики заболеваний;
- оказание неотложной медицинской помощи учащимся;
- разработку и реализацию совместно с педагогическим коллективом ДФОЦ комплексных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей;
- ведение учётно-отчётной медицинской документации.

3. SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДФОЦ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДФОЦ		Оценка перспектив развития ДФОЦ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1. сетевое взаимодействие с ОУ, ДОУ, вузами и социальными партнерами; 2. расширение спектра образовательных услуг; 3. успешная социализация и самореализация обучающихся; 4. расширение социокультурного пространства ДФОЦ; 5. распространение передового педагогического опыта (мастер-классы, обучающие семинары, стажировки, конкурсы); 6. профессиональный педагогический коллектив; 7. сбалансированный режим работы; 8. наличие наград и	1. недостаток собственных помещений для проведения занятий; 2. недостаточное финансирование; 3. недостаточное использование педагогами современных образовательных технологий в системе дополнительного образования; 4. слабое оснащение компьютерной техникой; 5. введение внеурочной деятельности в школах;	1. расширение спектра образовательных услуг; 2. расширение сетевого взаимодействия с ОУ, ДОУ, вузами в сфере образования, досуговой деятельности детей; 3. совершенствование имиджевой политики ДФОЦ; 4. создание креативной среды и ситуации успеха; 5. систематическое повышение квалификации педагогов;	1. усиление конкуренции на рынке образовательных услуг; 2. снижение уровня финансирования и сокращение штатного расписания; 3. снижение жизненного уровня населения в связи с экономическим кризисом; 4. инертность части педагогов в плане использования инновационных технологий; 5. слабая проработка механизмов выявления и продвижения талантливых детей и продуктов их инновационной деятельности; 6. отсутствие методологической базы для успешного перехода от учреждения – организатора физкультурно-оздоровительных и спортивных, досуговых

положительных отзывов; 9. привлекательный имидж, открытость социуму; 10. обеспечение безопасности обучающихся.	б. распространение явления профессионального выгорания	б. активное участие педагогов и обучающихся в конкурсной деятельности.	мероприятий к учреждению с инновационным по своей сути образовательным полем.
--	---	--	--

Выводы:

в настоящее время МАУДО «ДФОЦ «Дельфин №8» располагает:

- сложившейся системой современного обучения, предлагающей обучающимся групповые формы образования;
- доступностью образования;
- развитой системой внешних связей;
- поддержкой и заинтересованностью родителей (законных представителей) в обучении детей;
- преемственностью обучения и сохранность контингента.

Дальнейшее развитие МАУДО «ДФОЦ «Дельфин №8» зависит от способности организации оперативно решать следующие проблемы:

- совершенствовать организационно-управленческой деятельности, внедрение механизмов изучения заказа, удовлетворенность его реализации;
- разрабатывать модели повышения квалификации педагогических кадров;
- развивать программно-методическое обеспечение, разрабатывать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные и информационные технологии, способы мониторинга и оценки качества образования, эффективности работы учреждения;
- совершенствовать использование сетевого взаимодействия с организациями города Набережные Челны, региона, Республики Татарстан для модернизации и оценки эффективности работы учреждения.

4. Оптимальный сценарий развития

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития МАУДО «ДФОЦ «Дельфин №8» должна стать инновационная реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с ориентацией на сетевое взаимодействие с образовательными организациями города Набережные Челны, региона, Республики Татарстан и социальными партнерами как основы совершенствования организационной культуры образовательного учреждения.

Анализ деятельности позволяет сделать вывод о том, что в ДФОЦ создана открытая образовательная система, ориентированная на удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса, взаимодействующая с различными образовательными, научными учреждениями и общественными организациями.

Вместе с тем определен ряд проблем, требующих решения для обеспечения функционирования и развития учреждения, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом. Решение выявленных проблем возможно в рамках следующего сценария развития ДФОЦ.

Основной сценарий развития ДФОЦ связан с совершенствованием содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей; разработкой программ нового поколения; внедрением инновационных педагогических технологий, направленных на разностороннее развитие, социальную адаптацию и самореализацию обучающихся.

Возможности:

- Высокопрофессиональный педагогический коллектив и управленческий персонал;
- Отлаженная модель взаимодействия с социальными партнерами;
- Широкий спектр образовательных услуг на бюджетной основе;
- Наличие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Многолетний опыт работы, направленный на создание ситуации успеха как для обучающихся, так и для педагогических работников.

Развитие образовательной среды будет строиться как расширение партнерского сотрудничества ДФОЦ с учреждениями города Набережные Челны, региона, Республики Татарстан и предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет расширения спектра образовательных услуг, совершенствования имиджевой политики ДФОЦ, создания ситуации успеха, активного участия педагогических работников и обучающихся в конкурсной деятельности.

Ограничения и риски:

- Отсутствие собственных помещений для проведения занятий и мероприятий;
- Невозможность прогнозирования затрат, связанных с совершенствованием материально-технической базы;
- Незаинтересованность отдельных педагогических работников в заданной тематике.

Последствия позитивные:

- Формирование нормативно-правового обеспечения;
- Создание условий для повышения качества образовательного процесса;
- Расширение спектра программ дополнительного образования детей, в том числе и с ОВЗ;
- Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми;
- Повышение доступности программ дополнительного образования детей;
- Развитие кадрового потенциала;

- Создание условий для совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса;
- Формирование положительного имиджа образовательного учреждения.

Последствия негативные:

- увеличение нагрузки на педагогический коллектив и повышенные требования к педагогам со стороны государства и родителей.

Действия по реализации сценария

1 этап - (2020 год) - проектно-мобилизационный: переход от режима функционирования в режим развития: корректировка Программы с учетом введения новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность организации.

2 этап - (сентябрь 2020-2023 годы) - конструктивно - моделирующий: реализация режима развития - совершенствование методической базы; апробация новых образовательных программ; прочное вхождение в образовательное пространство города, региона; создание материально-технической базы достаточного уровня.

3 этап (2024-2025 годы) - рефлексивно-обобщающий: оценка достигнутых результатов, анализ эффективности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития.

Вывод: сценарий развития МАУДО «ДФОЦ «Дельфин №8» актуален, обеспечен финансовыми средствами, реалистичен в исполнении; позволяет выполнить государственное задание в полном объеме и обеспечить дальнейшее плановое развитие организации дополнительного образования.

5. Концепция развития ДФОЦ

Программа развития МАУДО «ДФОЦ «Дельфин №8» на 2020-2025 года разработана в соответствии нормативно-правовыми документами, принятыми в Российской Федерации и Республике Татарстан.

Программа развития на 2020-2025 года выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательной организации. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Создаваемая программа позволяет осуществить прогноз развития организации на ближайший период с учетом приоритетных задач и направлений деятельности, определить точки роста и условия для модернизации образовательного процесса. Приоритетом программы является развитие процессов широкой интеграции с образовательной системой города Набережные Челны и активное взаимодействие

с научной, образовательной, культурной и социальной средой региона, Республики Татарстан.

Программа конкретизирует систему приоритетов, учитывающих преимущества условий дополнительного образования детей, реализация которых позволит использовать педагогический потенциал в качестве фактора социально-экономического развития и дальнейшего укрепления социального партнерства.

Приоритетная задача развития дополнительного образования детей в городе Набережные Челны - радикальное изменение стратегии от «доступности качества» к «качеству доступности» дополнительного образования детей, что обосновывается следующим:

- актуализацией задачи обеспечения открытости дополнительного образования;
- необходимостью обеспечения адресности предоставления услуг дополнительного образования;
- необходимостью расширения предоставления услуг дополнительного образования разным категориям детей (одаренные, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ОВЗ);
- необходимостью профессионального развития педагогов дополнительного образования.

Анализ информационных источников и изучение «социального заказа» позволили определить приоритеты деятельности коллектива, при этом учитываются не только программные требования, пожелания детей, родителей, но и финансовые, материально-технические и кадровые возможности образовательной организации.

Развитие организации в режиме поиска, изменений опирается на следующие значимые идеи:

1. Личностно-ориентированный подход: ориентация педагога на создание условий для развития личности обучающего, его интеллектуального и творческого потенциала.
2. Индивидуальный подход: признание уникальности и неповторимости каждой личности, ориентация на свойства личности, ее формирование, развитие в соответствии с природными способностями в атмосфере взаимопонимания и взаимоуважении.
3. Коммуникативный подход: учебный процесс строится в форме общения, что позволяет развивать коммуникативные качества личности.
4. Творческий подход: создание атмосферы творческого поиска и созидания, направленной на обогащение деятельности и развития личности.
5. Деятельностный подход: формирование личности в активной самостоятельной деятельности.

Актуальность программы

Происходящие социально-экономические преобразования в образовательной политике государства диктуют организации дополнительного образования изменение механизма отношений с участниками образовательного процесса.

Программа развития обеспечивает реализацию **концептуальной миссии ДФОЦ**: создание благоприятных условий для удовлетворения интересов и потребностей ребенка в творческом развитии, самовыражении, в досуговой деятельности и общении в соответствии с планом реализации Национального проекта «Образование». Создание условий, помогающих актуальной и потенциальной успешности ребенка в процессе личностной самореализации, лично-профессиональной успешности.

При организации дополнительного образования детей учитываются приоритетные **принципы**:

➤ **Признание права ребенка** на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора индивидуального маршрута, реализацию собственного жизненного предназначения, осуществление своих целей, развитие способностей, творческую самореализацию.

➤ **Развитие индивидуальности**: предполагает создание социокультурной и креативной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи обучающимся в реализации творческих потребностей.

➤ **Система организации управления учебно-воспитательным процессом**: дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы учреждения и социума в единый социально-педагогический процесс.

➤ **Доверие и поддержка**: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений, отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-деятельностной системы, живой коммуникации.

➤ **Творчество**: творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребности в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

➤ **Сохранение здоровья обучающихся:** на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но используемые в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии.

➤ **Многообразие и динамичность:** гибкая мобильная адаптация образовательного процесса к социальным явлениям, возрасту и уровню развития обучающегося.

➤ **Интеграция содержания образования:** реализация различных интегральных программ, способствующих формированию целостной картины мира.

➤ **Систематичность и последовательность:** планирование содержания, развивающегося в системе и по восходящей линии, где новое опирается на предыдущее и вытекает из него.

➤ **Информационная прозрачность,** обеспечение доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности, качестве образовательных услуг;

➤ **Государственно-общественный характер управления,** опора на механизмы общественной экспертизы и саморегулирования.

Результат образования обучающихся - это общая модель личности выпускника ДФОЦ с определенными качествами. Модель личности позволяет определить и содержание образования. Выпускник ДФОЦ - развивающаяся культурная и творческая личность, усвоившая определенные знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе, к полноценной жизни в условиях мегаполиса.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник МАУДО «ДФОЦ «Дельфин №8»:

➤ социальная - способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива;

➤ поликультурная - понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других религий, языков, культур;

➤ интеллектуальная - овладение устным и письменным общением на достаточном уровне, устанавливать связь событий;

➤ информационная - получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации;

➤ развивающая - способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане;

➤ адаптивная - умение использовать новые технологии, проявляя гибкость в ситуации быстрых изменений;

➤ деловая - владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике;

➤ творческая - своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.

Следовательно, миссия ДФОЦ состоит в создании благоприятных условий для удовлетворения интересов и потребностей ребенка в творческом развитии, самовыражении, в досуговой деятельности и общении в соответствии с планом реализации Национального проекта «Образование». Создании условий, помогающих актуальной и потенциальной успешности ребенка в процессе личностной самореализации, личностно профессиональной успешности.

6. Цель и задачи Программы развития 2020-2025

Цель: Развитие потенциала ДФОЦ за счет создания организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития организации, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.

Задачи:

➤ Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, внедрение инновационных педагогических технологий, обеспечивающих качественно новый уровень образовательного процесса и образовательных результатов, направленных на разностороннее развитие, социальную адаптацию и самореализацию обучающихся.

➤ Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросом родителей и детей.

➤ Обеспечение оптимальных условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого роста детей.

➤ Совершенствование системы оценки качества дополнительного образования как средства обеспечения качественных и доступных общеобразовательных услуг.

➤ Совершенствование форм повышения профессиональной компетентности педагогов, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса, создание комфортных условий их деятельности.

➤ Повышение эффективности управления в организации.

➤ Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности МАУДО «ДФОЦ «Дельфин №8».

➤ Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному росту.

➤ Обеспечение межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия в развитии системы дополнительного образования с образовательными организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) города Набережные Челны, региона и Республики Татарстан по развитию обогащенной развивающей среды для детей.

➤ Формирование позитивного имиджа организации.

➤ Укрепление материально-технической базы организации.

7. Механизмы реализации программы развития

Важным фактором успешной реализации программы развития является взаимосоответствие и взаимосвязь представленных проектов, когда события одного направления способствуют успешности событий из другого проекта.

Программа развития носит вероятностный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования системы дополнительного образования детей в целом и ДФОЦ, в частности.

Механизм реализации Программы развития конкретизируется в целях обеспечения эффективной работы коллектива по достижению планируемых результатов.

Администрация МАУДО «ДФОЦ «Дельфин №8» отвечает за координацию работы по реализации Программы развития образовательной организации:

➤ общее управление ходом реализации программы;

➤ принятие управленческих решений, направленных на реализацию основных мероприятий, предусмотренных программой;

➤ контроль за выполнением программы;

➤ контроль за эффективным и целевым использованием бюджетных средств;

➤ мониторинг реализации мероприятий программы и информационно-аналитическое обеспечение процесса реализации программы;

➤ подготовка в установленные сроки сводных отчетов о ходе реализации программы. Реализация Программы развития будет осуществляться посредством конкретных проектов и мер по основным направлениям деятельности системы дополнительного образования, обеспечивающих эффективность образовательной организации.

Пути реализации Программы являются следующие целевые проекты:

➤ «Педагог будущего - реальность и перспективы»

➤ «Путь к успеху»

План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития

№	Направление/ Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1. Формирование нормативно-правового обеспечения			
1	Разработка Программы развития ДФОЦ	1 квартал 2020 г.	Рабочая группа: директор, заместители директора, заведующие отделами, методист
2	Корректировка учебного плана	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, заведующие отделами
3	Контрольно-диагностическое и аналитическое обеспечение реализации Программы	Весь период	Директор, заместитель директора по УВР, методическая служба
4	Совершенствование нормативно-правовой базы ДФОЦ с учетом реализации новой программы развития	2020-2022 гг.	Директор, зам.директора по УВР, методическая служба
2. Создание условий для повышения качества образовательного процесса			
1	Реализация: - организация деятельности ДФОЦ по оценке и контролю качества дополнительного образования детей; - совершенствование модели мониторинга качества дополнительного образования детей в ДФОЦ; - разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений, обучающихся по разным направлениям; дополнительного образования; - анализ образовательных программ на предмет качества диагностических и оценочных материалов; - мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования.	Весь период 2021 г. 2021-2023 гг. Весь период Весь период	Администрация, методическая служба
2	Совершенствование программ и учебно-методических комплексов к общеразвивающим программам с учетом передовых педагогических тенденций	Весь период	Методист, педагоги дополнительного образования
3	Совершенствование форм, методов и средств обучения, позволяющее учесть индивидуальные образовательные потребности детей и подростков разных категорий. Внедрение современных образовательных технологий.	Весь период	Методист, педагоги дополнительного образования

4	Разработка системы повышения уровня компетентности педагогических кадров	2021 г.	Администрация, методическая служба
5	Совершенствование материально-технической базы образовательного процесса	Весь период	Администрация
6	Рассмотрение вопросов реализации программы развития на педагогическом совете	Ежегодно	Администрация, методическая служба
3. Расширение спектра программ дополнительного образования детей			
1	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей	2021 г.	Администрация, методическая служба
2	Анализ программно- методического обеспечения образовательного процесса	2021 г.	Методическая служба
3	Разработка и реализация общеразвивающих программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей: - расширение спектра программ физкультурно-спортивной направленности; - разработка программ, обеспечивающих включенность в образовательный процесс детей с ОВЗ; - разработка программ поддержки талантливых детей	2020-2025 гг.	Администрация, заведующие отделов, методист, педагоги дополнительного образования
4	Разработка и реализация программы воспитания	2020-2025 гг.	Заведующие отделов, педагоги-организаторы
4. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми			
1	Создание системы по выявлению и поддержке одаренных детей	2021 г.	Администрация, методическая служба
2	Разработка и организация мероприятий для поддержки одаренных и талантливых детей и созданию условий для творческой самореализации детей и подростков	Ежегодно	Заведующие и отделов, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы
3	Создание условий для участия обучающихся ДФОЦ в творческих и спортивных соревнованиях, конкурсах, турнирах различного уровня	Ежегодно	Администрация, Педагоги дополнительного образования
4	Представление личностных достижений обучающихся посредством создания портфолио	Ежегодно	Педагоги дополнительного образования, обучающиеся
5. Повышение доступности программ дополнительного образования детей			
1	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей	2021 г.	Администрация методическая служба

2	Поддержание и расширение сетевого взаимодействия с образовательными организациями города по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Ежегодно	Администрация, педагоги дополнительного образования
3	Расширение взаимодействия с образовательными организациями города по реализации досуговых программ и социальных проектов	Ежегодно	Администрация, педагоги-организаторы
4	Разработка и реализация образовательных и досуговых программ нового поколения для всех категорий детей и подростков, в том числе в каникулярное время	2020-2025 гг.	Администрация, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы
5	Обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	Весь период	Педагоги дополнительного образования
6	Разработка образовательных и досуговых программ, обеспечивающих включенность в образовательный процесс и социализацию детей с ОВЗ	2020-2025 гг.	Администрация, заведующие отделов, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методист
7	Совершенствование материально-технической базы организации с целью вовлечения в образовательный процесс и процесс социализации детей с различными образовательными потребностями	2020-2025 гг.	Администрация
6. Развитие кадрового потенциала			
1	Повышение профессионального уровня педагогических сотрудников через совершенствование механизмов эффективного контракта: разработка механизмов мотивирования педагогов к самообразованию, участию в профессиональных конкурсах, инновационной деятельности	Весь период	Администрация
2	Повышение профессионального уровня педагогических работников организации: - проведение мониторинга на предмет выявления у педагогов профессиональных затруднений организация системы корпоративного обучения (семинары, открытые занятия, мастер-классы) на основе практико-ориентированных технологий; - организация распространения эффективного педагогического опыта посредством использования ИКТ; - реализация программы наставничества молодых и малоопытных специалистов;	Весь период	Администрация, методическая служба

	<ul style="list-style-type: none"> - посещение ММО; - повышение квалификации педагогов; - использование электронных образовательных ресурсов, в том числе для дистанционного обучения 		
3	<p>Формирование и развитие инновационного потенциала педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование внутренней системы профессионального развития педагогов; -изучение опыта работы других ОДОД; -расширение возможностей методической службы по представлению передового педагогического опыта(обновление и структурирование банка методических разработок,программ, видеоматериалов); -подготовка педагогов к освоению основных принципов персонализированного обучения детей; -формирование и организация рабочих групп, участвующих в инновационной деятельности 	<p>Весь период 2020-2021 гг.</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период</p>	<p>Методическая служба, педагоги дополнительного образования</p>
4	<p>Представление эффективного опыта педагогов организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение педагогических конкурсов на уровне города и региона; - участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства различного уровня; - организация, проведение и участие в мероприятиях по трансляции педагогического опыта; - организация распространения эффективного педагогического опыта посредством использования информационно-коммуникативных технологий 	<p>Весь период</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Весь период</p>	<p>Администрация, методическая служба, педагогические работники</p>
7. Создание условий для совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса			
1	<p>Формирование и развитие единой информационно-образовательной среды организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержание и развитие сайта ДФОЦ, представление информации об организации в социальных сетях, в средствах массовой информации; -создание базы образовательных Интернет-ресурсов; -создание условий для взаимодействия семьи и ДФОЦ через единое информационное пространство. 	<p>Весь период</p>	<p>Администрация, методическая служба, педагоги дополнительного образования</p>

2	Внедрение дистанционного обучения посредством ИКТ в образовательный процесс: - совершенствование программы учебно-методических комплексов; - мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования на предмет готовности к внедрению дистанционного обучения; - использование ИК-технологий для непрерывного профессионального образования педагогов.	2020-2025 гг. 2020-2025 гг. 2020 г. Весь период	Администрация, методическая служба, педагоги дополнительного образования
3	Совершенствование материально-технической базы организации	Весь период	Администрация
8. Формирование положительного имиджа образовательной организации			
1	Проведение мониторинга участников образовательного процесса	Весь период	Администрация, методическая служба, педагоги дополнительного образования
2	Повышение качества образования	Весь период	Администрация, методическая служба, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы
3	Обеспечение открытости образовательного пространства организации в целях привлечения социальных партнеров	Весь период	Администрация, методическая служба
4	Расширение информационных и консультационных сервисов для вовлечения родителей в деятельность организации	Весь период	Администрация, методическая служба, педагоги дополнительного образования
5	Повышение эффективности рекламы и различных мероприятий по представлению деятельности образовательной организации	Весь период	Администрация, методическая служба
6	Продвижение информации об ОУ в системе социальной коммуникации (публикации в печатных изданиях, интернет-пространстве), в ходе публичных выступлений и при проведении массовых мероприятий	Весь период	Администрация, методическая служба, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы

8. Информационные карты проектов

Проект «Путь к успеху»

1. Цель и показатели проекта

Цель: создание условий для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Задачи: - обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования; - внедрение механизмов адресной поддержки отдельных категорий детей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации, для получения доступного дополнительного образования и реализации талантов детей из малообеспеченных семей.	
Актуальность, краткое описание замысла	Актуальность проекта «Путь к успеху» состоит в том, что он отвечает приоритетным государственным задачам, закрепленным в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» и является одним из механизмов его реализации. <u>Краткое описание замысла:</u> обновление содержания дополнительного образования всех направленностей; повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме; модернизация инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, позволит каждому ребенку стать успешным.
Этапы реализации проекта	I этап <i>организационный</i> (январь 2020 г.- январь 2021 г.) – разработка и принятие Проекта и документов, регламентирующих разработку Проекта, обсуждение концепции Проекта, написание текста и утверждение Проекта. II этап <i>практический</i> (январь 2021г. - январь 2023 г.) – реализация и внедрение мероприятий по направлениям, мониторинг результативности Проекта и его корректировка. III этап <i>аналитический</i> (январь 2024 г. – январь 2025 г.) – анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Проекта.
Участники реализации проекта	Администрация, заведующие отделами, педагогические сотрудники, методист
Целевая аудитория	Обучающиеся ДФОЦ и учащиеся образовательных учреждений города Набережные Челны
Тип и сроки реализации проекта	Практико-ориентированный, долгосрочный, открытый

2. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Этап 1 организационный 2020 г.	Этап 2 практический 2021-2023 гг.	Этап 3 аналитический 2024 - 2025 г.г.
1.	Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования.		

1.1	Расширить диапазон бесплатных образовательных услуг в соответствии с запросом родителей и детей, в т.ч.: - ДООП для детей с ОВЗ; - ДООП для детей в возрасте 6-18 лет.	- выявлены потребности обучающихся и их родителей в новых ДООП; - внедрены новые ДООП в образовательный процесс ДФОЦ.	- увеличение количества бесплатных ДООП - количество обновленных ДООП (модулей программ) для детей с ОВЗ.
1.2	Разработать модель сетевой формы реализации ДООП.	- расширено пространство для получения обучающимися дополнительного образования; - обеспечено высокое качество обучения.	- увеличение количества сетевых партнеров; - увеличение количества программ дополнительного образования в сетевой форме.
1.3	Расширить перечень платных образовательных услуг в соответствии с запросом родителей и детей.	- созданы новые места для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей; - удовлетворены потребности каждого ребенка.	- увеличение количества ДООП, удовлетворяющих потребности детей и их родителей.
1.4	Модернизация безбарьерной среды.	- обеспечена необходимая интеграция детей с ОВЗ в образовательный процесс.	
2. Внедрение методологии (целевая модель) наставничества обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.			
2.1.	Реализовать план мероприятий по внедрению одной из форм целевой модели наставничества для обучающихся.	- оказана разносторонняя поддержка обучающимся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.	- количество наставников и наставляемых; - увеличение количества проектов; - наличие клубов по интересам с лидером-наставником; - количество участников волонтерского движения.
3.	Внедрение механизмов адресной поддержки отдельных категорий детей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации, для получения доступного дополнительного образования и реализации талантов детей из малообеспеченных семей		

3.1.	Провести мониторинг доступности дополнительного образования с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей различных категорий (в том числе талантливых детей; детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; детей из малоимущих семей).	-отработана и функционирует система мониторинга доступности дополнительного образования.	- данные мониторинга используются для совершенствования доступности дополнительного образования.
3.2.	Создать условия для освоения детьми различных категорий ДООП.	-реализация ДООП с использованием индивидуальных образовательных маршрутов и дистанционных технологий.	-созданы условия для возможности презентации обучающимися своих достижений на конкурсах, соревнованиях различных уровней; -увеличение количества индивидуальных маршрутов в зависимости от потребностей обучающихся.

3. Источники финансирования

Субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания	Доходы от оказания услуг (выполнения работ), осуществляемых на платной основе
--	---

4. Ожидаемые результаты

- создание условий для получения доступного качественного дополнительного образования;
- функционирование механизма адресной поддержки отдельных категорий детей;
- реализация индивидуальных маршрутов в образовательном процессе;
- функционирование системы мер ранней профориентации.

Проект «Педагог будущего – реальность и перспективы»

Федеральный проект «Учитель будущего» ориентирует на создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов, поэтому эффективность системы непрерывного профессионального развития педагогов должна быть основана на принципиально новых организационных и содержательных подходах в первую очередь к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции.

Внедрение Профессионального стандарта направлено на формирование инновационного поведения педагога дополнительного образования, определяет особые компетенции, его

готовность к созданию и использованию инновационных продуктов.

1. Цель и показатели проекта

<p>Цель: оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, создание условий для свободного, многовекторного, личностно-ориентированного и востребованного профессионального роста педагога.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг изучения потребностей, запросов и возможностей педагогических кадров, совершенствование подходов к системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации, - разработка модели поддержки и стимулирования кадров, - создание условий для открытого дополнительного образования, - создание банка инновационного, методического, педагогического и управленческого опыта, - модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса. 	
Актуальность, краткое описание замысла	<p><u>Актуальность</u> проекта состоит в том, что происходящие социально-экономические преобразования в образовательной политике государства диктуют учреждению дополнительного образования изменение механизма отношений с участниками образовательного процесса, а также ставится задача повышения компетентности педагогов в области использования информационно-коммуникативных образовательных технологий, технологий дистанционного обучения, технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей детей.</p> <p><u>Краткое описание замысла:</u> повышение привлекательности педагогической профессии, уровня квалификации педагогических кадров, стимулирование педагогов к повышению качества деятельности и диссеминации опыта работы через инновационную деятельность.</p>
Этапы реализации проекта	<p>Этап 1 – организационный</p> <p>Этап 2 – практический</p> <p>Этап 3 – аналитический (осуществление контроля и анализа реализации достигнутых результатов)</p>
Участники реализации проекта	Администрация, заведующие отделами, методист, педагогические работники (осуществление руководства и контроля за реализацией проекта, организационно-методическое обеспечение)
Целевая аудитория	Педагоги дополнительного образования Учащиеся Родители (законные представители) учащихся
Тип и сроки реализации проекта	Практико-ориентированный, долгосрочный, открытый

2. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата/ пути реализации		
		Этап 1 организационный 2020 г.	Этап 2 практический 2021-2023 гг.	Этап 3 аналитический 2024-2025 г.г.
1	Повышение квалификации педагогических сотрудников			

1.1.	<p>- В области ИКТ-компетентности</p> <p>- в предметной области</p> <p>- конкурсное движение</p> <p>- система наставничества</p>	<p>- анализ потребностей коллектива педагогических работников, нуждающихся в повышении квалификации по ИКТ, ПК;</p> <p>- изучение возможностей повышения квалификации педагогов как на базе учреждения, так и в системе образования города;</p> <p>- анализ возможностей учреждения в использовании электронных образовательных ресурсов, в том числе для дистанционного обучения;</p> <p>- проведение анкетирования на выявление уровня информационной грамотности педагогов,</p> <p>- изучение опыта работы методических кабинетов УДОД по систематизации и представлению информации для педагогов;</p> <p>- посещение городских учебно-методических объединений;</p> <p>- формирование системы наставничества</p>	<p>-подготовительная деятельность по обучению педагогов информационной и компьютерной грамотности для реализации дистанционного обучения,</p> <p>- проведение мероприятий (семинаров) по повышению информационной грамотности педагогов;</p> <p>- изучение возможностей сетевого взаимодействия для повышения компьютерной грамотности педагогов;</p> <p>- мотивация педагогов к участию в конкурсе электронных образовательных ресурсов;</p> <p>- активное участие в конкурсном движении профессионального мастерства;</p> <p>- совершенствование форм и методов работы наставничества.</p>	<p>- педагоги, успешно прошедшие курсовое обучение по ИКТ ПК;</p> <p>- доля педагогов, реализующих в образовательном процессе формы дистанционного обучения;</p> <p>- транслирование опыта внедрения в образовательный процесс форм дистанционного обучения победит конкурса электрон образовательных ресурсов,</p> <p>- распространение опыта участия в конкурсах профессионального мастерства,</p> <p>- активное взаимодействие наставника с молодым специалистом.</p> <p>Создание смешанно й системы наставничества</p>
2	Повышение уровня инновационного потенциала педагогического коллектива			
2.1.	Формирование готовности педагогических кадров к работе в открытом дополнительном	Проектирование внутренней системы профессионального развития для формирования	Организация и сопровождение системы профессионального развития для формирования	Активное включен педагогов в реализацию нового типа дополнительных общеобразовательных программ ОДО

	образовании (далее - ОДО)	готовности педагогов к работе в ОДО	готовности педагогов к работе в ОДО с использованием традиционных и инновационных форм повышения профессиональной подготовки	
2.2	Оптимизация информационных ресурсов методической службы	- изучение опыта работы методических кабинетов УДОД по систематизации и представлению информации для педагогов; - систематизация библиотеки методической службы	- составление электронного каталога информационных ресурсов методической службы, оборудование рабочего места для педагога в методическом кабинете; - организация постоянно действующей обновляемой выставки методических и научно-методических материалов по темам, соответствующим основным стратегическим направлениям программы развития.	- анализ эффективности работы методической службы, ее соответствия информационным потребностям педагогов; - диссеминация опыта работы методической службы.
2.3	Организация персонализированного обучения детей (подготовка педагогов дополнительного образования к организации персонализированного обучения детей)	Анализ контингента педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку: -по психолого-педагогическому сопровождению процесса обучения и воспитания детей с учетом индивидуальных образовательных потребностей, -по работе с учащимися с особыми образовательными потребностями.	- подготовительная деятельность по обучению педагогов дополнительного образования организации персонализированного обучения детей; - подготовка, издание и распространение публикаций педагогов и методистов учреждения; -функционирование на базе ДФОЦ системы повышения квалификации для педагогов по организации персонализированного обучения детей.	Педагоги, успешно прошедшие курсовое обучение по реализации персонализированного обучения детей.

3 Обновление программного обеспечения				
3.1	Научно-методическое обеспечение внедрения нового типа дополнительных общеобразовательных программ	Разработка и обновление учебно-методических комплексов дополнительных общеобразовательных программ	Организация научно-методического сопровождения по внедрению учебно-методических комплексов нового типа дополнительных общеобразовательных программ	- SWOT-анализ результатов внедрения нового типа дополнительных общеобразовательных программ - Описание модели нового типа дополнительных общеобразовательных программ
3.2	Внедрение новой системы оценки качества дополнительного образования	Разработка системы критериев и показателей для всесторонней и объективной оценки качества образования	Организация мониторинга качества образования	Анализ результатов мониторинга качества образования ДФОЦ Разработка предложений по дальнейшему обеспечению качества образования ДФОЦ
3.3	Внедрение в практику инновационных продуктов	Составление плана обучения педагогических кадров, формирование основной рабочей группы, готовой к организации и ведению инновационной деятельности.	Организация инновационной деятельности: - работа по популяризации инновационного проекта среди педагогических работников; - участие педагогического коллектива в создании инновационных продуктов; - трансляция опыта внедрения в образовательную деятельность учреждения лучших педагогических практик (выступление на конференциях, семинарах, круглых столах различного уровня)	Педагоги включены конкурсное движение на уровне учреждения по созданию и внедрению в учебном процесс электронных образовательных ресурсов и в системе повышения квалификации по вопросам организации инновационной деятельности.
4 Техническое оснащение				
4.1	Использование электронных образовательных ресурсов	Создание мотивирующей среды для педагогических сотрудников как	Формирование личностно-ориентированных форм работы, направленных на	Повышение количества компетентных специалистов обла создания и

	необходимого условия для создания электронных образовательных ресурсов и внедрения в образовательный процесс.	развитие социальной активности учащихся, формирование культуры инновационной деятельности у педагогических сотрудников.	применения в образовательном процессе электрон ресурсов.
--	---	---	--

3. Источники финансирования

Субсидии из муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального	Доходы от оказания услуг (выполнения работ), осуществляемых на платной основе
---	---

4. Ожидаемые результаты

- повышение профессиональной компетентности педагогов по реализации процесса воспитания, развития и обучения детей с учетом индивидуальных образовательных потребностей;
- привлечение и поддержка молодых специалистов;
- развитие инновационной образовательной среды учреждения;
- расширение возможностей педагогов для выступления в конкурсах профессионального педагогического мастерства, в том числе в конкурсах инновационных продуктов;
- сохранение и развитие кадрового потенциала учреждения;
- обновление банка (перечня) дополнительных общеобразовательных программ;
- обновление содержания образовательного процесса;
- обеспечение всесторонней и своевременной оценки качества образования;
- формирование информационно-коммуникативной культуры педагогического коллектива для реализации персонализированного обучения детей;
- оснащение учреждения электронными образовательными ресурсами и оборудованием для их использования в образовательном процессе;
- пополнение библиотеки методической службы.

9. Индикаторы и результаты развития

Для успешной реализации программы необходима четкая постановка целей, определение задач, координация действий администрации и всего коллектива учреждения.

ПОКАЗАТЕЛИ	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ			ЦЕЛЕВЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
	2020г. (проектно-мобилизационный)	2021-2023гг. (конструктивно-моделирующий)	2024-2025гг. (рефлексивно-обобщающий)	
ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ				
I. Нормативно-правовое обеспечение и эффективность управленческой системы				
Доля обновленной локальной нормативно-отчетной документации и информационно-методической базы	100%	100%	100%	100 %

Повышение эффективности государственно-общественных форм управления				расширение перечня вопросов, рассматриваемых в коллегиальных органах управления
Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да	да	да
Доля средней заработной платы педагогических работников учреждения к средней заработной плате в регионе	100%	100%	100%	100%
Предписания надзорных органов	0	0	0	0
Развитие материально-технической базы учреждения	В соответствии с финансированием	В соответствии с финансированием	В соответствии с финансированием	В соответствии с финансированием
II. Повышение качества образовательного процесса				
Доля удовлетворенности образовательным процессом всех его участников	До 95%	До 95%	До 95%	До 95%
Доля обновленных образовательных программ	27%	29%	Не менее 30%	Не менее 30%
Расширение перечня дополнительных образовательных услуг	2%	3%	2%	На 5-7%
Доля программ для детей младшей возрастной группы (дошкольников), как основы дополнительного образования	3%	3%	3%	3-5%
Процент освоения образовательных программ на высоком уровне	До 55%	До 55%	До 55%	До 55%

Доля обучающихся с особыми образовательными потребностями (* с ОВЗ; ** с высокими достижениями)	До 1% от общей численности обучающихся	До 1% от общей численности обучающихся	До 1% от общей численности обучающихся	До 1% от общей численности обучающихся
Сохранность контингента обучающихся	100%	100%	100%	100%
Доля обучающихся, принимающих участие в творческих и спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях различного уровня	До 45%	До 45%	До 45%	До 45%
III. Повышение уровня компетентности педагогических кадров				
Рост числа педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации	Ежегодно не менее 30%	Ежегодно не менее 30%	Ежегодно не менее 30%	Ежегодно не менее 30%

Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	100%	100%	100%	100%
Рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую категорию	До 55%	До 55%	До 55%	До 55%
Доля педагогических работников, имеющих педагогическое образование	100%	100%	100%	100%
Доля педагогов, использующих информационно-коммуникативные образовательные технологии	Не менее 50%	Не менее 50%	Не менее 50%	Не менее 50%
Доля педагогов, охваченных программой корпоративного обучения повышения квалификации педагогов	Не менее 40%	Не менее 40%	Не менее 40%	Не менее 40%
Доля педагогов, готовых к ведению инновационной деятельности	Не менее 10%	Не менее 10%	Не менее 10%	Не менее 10%
Доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогических достижений различного уровня и мероприятиях по диссеминации педагогического опыта	Не менее 10%	Не менее 10%	Не менее 10%	Не менее 10%
Доля педагогов, использующих в образовательном процессе современные педагогические технологии (в том числе дистанционные) и цифровые образовательные ресурсы	Не менее 15%	Не менее 15%	Не менее 15%	Не менее 15%
IV. Обеспечение открытости образовательного пространства учреждения в целях создания положительного имиджа				
Рост числа социальных партнёров	До 50	До 50	До 50	До 50
Доля родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ОУ	Не менее 10%	Не менее 10%	Не менее 10%	Не менее 10%

Увеличение посещаемости сайта учреждения, информационных ресурсов в социальных сетях	На 5-7% больше предыдущего года	На 5-7% больше предыдущего периода	На 5-7% больше предыдущего года	На 5-7% больше предыдущего года
Увеличение числа публикаций об ОУ в системе социальной коммуникации (печатных изданиях, телекоммуникации, интернет-пространстве)	На 10 % больше предыдущего года	На 10% больше предыдущего периода	На 10% больше предыдущего года	В 2 раза

В ходе реализации программы для разных социальных групп детей будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования с целью обеспечения

равных стартовых возможностей для последующего обучения.

Критерии результативности образовательной деятельности:

- заинтересованность обучающихся в овладении способов активной познавательной деятельности;
- развитие творческого воображения, образного мышления;
- наличие способности выделять и формулировать проблемы, находить пути их решения, проводить исследования, разрабатывать и реализовать проекты;
- умение сочетать индивидуальные и коллективные способы деятельности;
- повышение уровня компетентности обучающихся;
- наличие комфортности обучения для одарённых обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Показатели отслеживания результативности

- динамика успехов и достижений обучающихся в процессе освоения образовательных программ;
- массовость участия в конкурсной, проектной, исследовательской деятельности на основе свободного выбора;
- умение формулировать вопросы, проблемы, противоречия, гипотезы и решать возникающие проблемы;
- наличие высокой познавательной мотивации;
- удовлетворённость обучающихся организацией учебного и воспитательного процесса.

Методы отслеживания результативности

- отслеживание и анализ результативности обучения не реже трех раз в год;
- педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе образовательного процесса;
- анкетирование обучающихся о степени удовлетворенности процессом обучения и собственными успехами;
- мониторинг достижений обучающихся в ходе участия в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

10. Управление и отчетность по программе развития

Контроль за качеством образовательного процесса носит государственно-общественный характер.

Реализация Программы предполагает промежуточную и итоговую отчетность по всем реализуемым проектам и в целом по программе. Промежуточные и итоговые отчеты о выполнении Программы представляют собой ежегодный публичный доклад. Все промежуточные и итоговые документы

по реализации отдельных проектов также доступны всем желающим в сети Интернет на официальном сайте учреждения.

За управление реализацией Программы отвечает Администрация МАУДО «ДФОЦ «Дельфин №8». Общее управление осуществляет директор. Управление по направлениям программы осуществляют заведующие отделами, заместители директора.

Система контроля за выполнением программы включает в себя:

- Внутреннюю систему оценки качества (ВСОК), действующую на основе Положения;
- Организацию ежегодного самообследования ДФОЦ;
- Материалы внешних источников - СМИ, экспертная оценка деятельности, аудит;
- Проведение педагогических советов с повесткой дня «О результатах реализации программы развития МАУДО «ДФОЦ «Дельфин №8» до 2024 года».

11. Финансовый план реализации Программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется за счет средств бюджета города Набережные Челны, выделенных на выполнение муниципального задания текущего года. Финансовый план реализации Программы развития содержит основные позиции, и учитывает пожелания и предложения всех субъектов образовательной деятельности:

- средства на содержание имущества и проведение ремонтных работ;
- средства на обеспечение безопасности, программное обеспечение;
- средства на закупку компьютерной техники, ноутбуков, оргтехники, мебель, музыкальных инструментов и другое оборудование;
- средства на закупку канцелярской продукции, хозяйственных товаров, картриджей и других расходных материалов;
- средства на выполнение требований к антитеррористической защищенности;
- обеспечение физической охраной, обеспечение контрольно-пропускного режима и сохранности имущества ОУ;
- прохождение профилактического медицинского осмотра сотрудников ОУ;
- обучение кадров.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии эффективного расходования ежегодных субсидий (СГЗ) и привлечения средств, полученных от оказания услуг (выполнения работ), осуществляемых на платной основе (ПД).